



# การประชุมวิชาการ ระดับชาติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

## Community-led Social Innovation

in the Era of Global Changes amidst COVID-19 Crisis

นวัตกรรมทางสังคมของชุมชนในยุคของการเปลี่ยนแปลงโลกท่ามกลางวิกฤตโควิด-19

ครั้งที่ 11



ผลของการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่  
Effects of Group-Based Instruction on Work Submission Behaviors of Grade 8 Students at a Private School in Krabi

ผู้วิจัย : รุธานี คำดี, อาจารย์นิเทศก์ ละมุล รอดขวัญ



### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงาน ก่อนเรียนกับหลังเรียนกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลอง และเปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงาน หลังเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองกับเกณฑ์ร้อยละ 80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ กลุ่มทดลองจำนวน 12 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 12 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสฤตศาสตร์วิทยากระบี่ ใช้การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสังเกตพฤติกรรมการส่งงาน

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการส่งงานก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบกลุ่มและการสอนแบบเรียนปกติ ภาพรวมพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลองแตกต่างกัน และ พฤติกรรมการส่งงานหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง สูงกว่าร้อยละ 80 โดยผลจากการศึกษาสามารถเป็นข้อมูลสำหรับการศึกษาหรือการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การเรียนแบบกระบวนการทำงานกลุ่ม ในระดับมัธยมศึกษาต่อไป

### บทนำ

สืบเนื่องจากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ แบ่งคะแนนออกเป็น 2 ส่วน คือ คะแนนสอบ คิดเป็นร้อยละ 20 และคะแนนที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด โดยคะแนนร้อยละ 80 ได้จากการเก็บคะแนนในการทดสอบเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ และงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำส่ง ซึ่งครูผู้สอนสังเกตและพบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่ส่งงานที่มอบหมายหรือส่งไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด

จากสาเหตุดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบการส่งงานการเรียนการสอน ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงาน ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงาน หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กับเกณฑ์ร้อยละ 80

### วิธีการดำเนินงาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยที่ไม่มีกลุ่มสุ่ม มีกลุ่มควบคุมและมีการทดลองก่อนและหลัง (Nonrandomized Control Group Posttest – posttest Design) ดำเนินการ โดยเริ่มจากการ กำหนดกลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จำนวน 1,201 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 24 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสฤตศาสตร์วิทยากระบี่ อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 12 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น และแบบสังเกตพฤติกรรม ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยสังเกตพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง หลังจากนั้น ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบที (Paired Samples Test , One Samples Test ) และวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

### ผลการวิจัย

1. จากวัตถุประสงค์ของการสังเกตพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่า พฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลองแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการกลุ่มเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดแรงผลักดันที่เกิดจากบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปมารวมตัวกัน โดยมีความสัมพันธ์มีการสื่อสาร และมีการปรับตัวเข้าหากัน ซึ่งก่อให้เกิดพลังขึ้นในกลุ่ม โดยผู้เรียนต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดขึ้น แล้ววิเคราะห์ประสบการณ์จากการเรียนการสอน ดังนั้นพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มจึงมีความสำคัญต่อการจัดเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน

2. จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงาน หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กับเกณฑ์ พบว่า พฤติกรรมการส่งงาน หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง สูงกว่าร้อยละ 80 จากผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม สามารถส่งผลต่อพฤติกรรมการส่งงานนักเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ เนื่องจากการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น

### อภิปรายผล

1. พฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนที่สอนด้วยกระบวนการกลุ่มสูงกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของช่อเอื้อง อุทิศสาร ณิชฎานต์ พึ่งกุล และ พรพิมล อ่อนสร. (2560) ผลจากการใช้กระบวนการกลุ่มในการสอนทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. พฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนที่สอนด้วยกระบวนการกลุ่ม หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เมื่อมีการเทียบกับเกณฑ์ พบว่า สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จึงเชื่อถือได้ว่าการสอนแบบกลุ่มสามารถส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการส่งงานสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรภัทร ลินดี (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่องลำดับและอนุกรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่ม สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### สรุปผล

1. พฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลองแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการกลุ่มเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดแรงผลักดันที่เกิดจากบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปมารวมตัวกัน โดยมีความสัมพันธ์มีการสื่อสาร และมีการปรับตัวเข้าหากัน ซึ่งก่อให้เกิดพลังขึ้นในกลุ่ม โดยผู้เรียนต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดขึ้น แล้ววิเคราะห์ประสบการณ์จากการเรียนการสอน ดังนั้นพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มจึงมีความสำคัญต่อการจัดเรียนการสอนทั้งในและนอกโรงเรียน
2. จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงาน หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กับเกณฑ์ พบว่า พฤติกรรมการส่งงาน หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง สูงกว่าร้อยละ 80 จากผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม สามารถส่งผลต่อพฤติกรรมการส่งงานนักเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ เนื่องจากการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาการสอนโดยใช้การเรียนแบบกระบวนการกลุ่มที่มีการผสมผสานเทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธีเข้าด้วยกัน ส่งผลต่อพฤติกรรมการส่งงานนักเรียน
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการส่งงานนักเรียน ที่เรียนด้วยกระบวนการกลุ่ม ระหว่างการจัดแบ่งกลุ่มตามที่ครูกำหนดให้กับการจัดแบ่งกลุ่มตามความพอใจของนักเรียน

### เอกสารอ้างอิง

ช่อเอื้อง อุทิศสาร ณิชฎานต์ พึ่งกุล และ พรพิมล อ่อนสร. (2560). ผลจากการใช้กระบวนการกลุ่มในการสอนทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.  
สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2540). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา: กรอบและแนวทางการดำเนินงาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ  
พรภัทร ลินดี. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่องลำดับและอนุกรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



ร่วมกับ

